

นโยบายข้อที่ 2 พิชิตอ่านเขียน

คำชี้แจง

1. ประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินแบ่งเป็น 2 ด้าน รายละเอียด ดังนี้

ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด 5 ประเด็นการพิจารณา (ค่าน้ำหนัก = 6)

ตัวชี้วัดที่ 1 การสร้างความพร้อม

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การสร้างความพร้อม

ตัวชี้วัดที่ 2 การคัดกรองนักเรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การคัดกรองนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาการอ่านการเขียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 กลุ่มนักเรียนที่ไม่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียน

ตัวชี้วัดที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

ด้านที่ 2 ความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียน ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด 3 ประเด็นการพิจารณา (ค่าน้ำหนัก = 14)

ตัวชี้วัดที่ 1 ความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. วิธีการประเมิน

2.1 โรงเรียนประเมินตนเอง

2.2 การประเมินระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

2.3 การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เครื่องมือการประเมิน

การประเมินตามนโยบายข้อที่ 2 พิชิตอ่านเขียน เครื่องมือการประเมินแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่

3.1 ด้านการบริหารจัดการ เป็นเครื่องมือประเมินตามนโยบายแบบจัดระดับคุณภาพ 5 ระดับ

3.2 ด้านความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียน ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแบบทดสอบแต่ละระดับชั้นแบ่งเป็น 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 การอ่าน

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงคำ

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง

ฉบับที่ 2 การเขียนคำ

ตอนที่ 1 การเขียนคำ

ตอนที่ 2 การเขียนประโยค/เรื่อง

4. เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ของระดับคะแนนและการแปลผลการประเมิน

การวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนใช้เกณฑ์การประเมิน และแปลผลการประเมิน ดังนี้

4.1 ด้านการอ่าน ให้นำคะแนนจากการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงคำ (25 คะแนน)

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง (15 คะแนน)

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ของระดับคะแนน การอ่าน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ 80 – 100	32 – 40	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 60 – 79	24 – 31	ดีมาก
ร้อยละ 40 – 59	16 – 23	ดี
ร้อยละ 20 – 39	8 – 15	พอใช้
ร้อยละ 0 - 19	0 – 7	ควรปรับปรุง

4.2 ด้านการเขียนคำ ให้นำคะแนนจากการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเขียนคำ (20 คะแนน)

ตอนที่ 2 การเขียนประโยค/เรื่อง (20 คะแนน)

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ของระดับคะแนน การเขียน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ 80 – 100	32 – 40	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 61 – 80	24 – 31	ดีมาก
ร้อยละ 41 – 60	16 – 23	ดี
ร้อยละ 21 – 40	8 – 15	พอใช้
ร้อยละ 0 - 20	0 – 7	ควรปรับปรุง

การแปลผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินในภาพรวมจากการประเมินผลความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียน สามารถแปลความหมายได้ ดังต่อไปนี้

ความหมายในภาพรวม	ระดับความสามารถ	ระดับคุณภาพ
จำนวนนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนร้อยละ 100	ดีเยี่ยม	5
จำนวนนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนร้อยละ 90 - 99	ดีมาก	4
จำนวนนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนร้อยละ 80- 89	ดี	3
จำนวนนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนร้อยละ 70- 79	พอใช้	2
จำนวนนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนร้อยละ 69 ลงมา	ควรปรับปรุง	1

*****หมายเหตุ** จำนวนนักเรียนที่นำมาสรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะการอ่าน และการเขียนในภาพรวม พิจารณาจาก ช่วงคะแนน/เกณฑ์ของระดับคะแนน ในระดับดีเยี่ยม ทั้งด้านการอ่าน และด้านการเขียนคำ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนเต็มทั้งหมด 100 คะแนน

คิดเป็นร้อยละ (คะแนนที่ได้ \times 100 \div คะแนนเต็ม =)

ระดับเหรียญทอง	คะแนนร้อยละ	80 – 100 คะแนน
ระดับเหรียญเงิน	คะแนนร้อยละ	70 – 79 คะแนน
ระดับเหรียญทองแดง	คะแนนร้อยละ	60 – 69 คะแนน
ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม	คะแนนร้อยละ	น้อยกว่า 60 คะแนน

ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 1 การสร้างความพร้อม

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การสร้างความพร้อม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
5	<input type="checkbox"/> 1. ผ่านระดับคุณภาพ 4 2. โรงเรียนปรับระบบการบริหารจัดการและวางแผนพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน 2. มีการจัดทำ MOU กับคณะครูทุกคน	โปรตระบุเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง ให้ครบทุกประเด็นการพิจารณา <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรตระบุ
4	<input type="checkbox"/> 1. ผ่านระดับคุณภาพ 3 2. คณะครูทุกคนมีความรู้และเข้าใจการแก้ปัญหาการอ่านการเขียน 3. คณะครูมีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียน	..... ..... .....	..... ..... .....
3	<input type="checkbox"/> 1. ผ่านระดับคุณภาพ 2 2. คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษารู้และเข้าใจถึงปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน 3. มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน	..... ..... .....	..... ..... .....
2	<input type="checkbox"/> 1. ผ่านระดับคุณภาพ 1 2. มีการสร้างความตระหนักให้กับคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทราบปัญหาและมีส่วนร่วมในการแก้ไข 3. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ชัดเจน	..... .....	..... .....
1	<input type="checkbox"/> 1. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายพิชิตการอ่านเขียน 2. กำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนไว้อย่างชัดเจน	.....	.....

ตัวชี้วัดที่ 2 การคัดกรองนักเรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การคัดกรองนักเรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	1. ผ่านระดับคุณภาพ 4 2. มีการมอบหมายการจัดกิจกรรมเสริมหลักทักษะภาษาไทยตามสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับการอ่านการเขียน	..... ..... .....	..... ..... .....	โปรตรระบุเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง ให้ครบทุกประเด็นการพิจารณา <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องของโปรตรระบุ
<input type="checkbox"/> 4	1. ผ่านระดับคุณภาพ 3 2. มีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระให้ร่วมรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน 3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	...................................	...................................	.....
<input type="checkbox"/> 3	1. ผ่านระดับคุณภาพ 2 2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียน และกลุ่มที่ไม่มีปัญหาการอ่านการเขียน 2. มอบหมายให้ครูรับผิดชอบในการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนอย่างเป็นระบบ	..........	..........	.....
<input type="checkbox"/> 2	1. ผ่านระดับคุณภาพ 1 2. วิเคราะห์ผลการทดสอบ และวินิจฉัยปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล	.....	.....	.....
<input type="checkbox"/> 1	1. ดำเนินการคัดกรองนักเรียน ด้านการอ่านการเขียนด้วยแบบทดสอบของ สพฐ. ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	.....	.....	.....

ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาการอ่านการเขียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	1. ผ่านระดับคุณภาพ 4 2. มีการจัดกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านการเขียนโดยใช้นวัตกรรม สื่อ วิธีสอนที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง จนนักเรียนอ่านออกเขียนได้	..... .....	..... .....	โปรตระบุเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง ให้ครบทุกประเด็นการพิจารณา <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องของโปรตระบุ
<input type="checkbox"/> 4	1. ผ่านระดับคุณภาพ 3 2. ใช้นวัตกรรม สื่อ วิธีสอนที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียน	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องของโปรตระบุ
<input type="checkbox"/> 3	1. ผ่านระดับคุณภาพ 2 2. จัดกิจกรรมแก้ปัญหานักเรียนแต่ละคน/กลุ่มอย่างหลากหลาย	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องของโปรตระบุ
<input type="checkbox"/> 2	1. ผ่านระดับคุณภาพ 1 2. มีการจัดกลุ่มนักเรียนตามกลุ่มปัญหาของการอ่านการเขียน	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องของโปรตระบุ
<input type="checkbox"/> 1	1. วินิจฉัยนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านการเขียน เพื่อจำแนกปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องของโปรตระบุ

ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาการอ่านการเขียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 กลุ่มนักเรียนที่ไม่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	1. ผ่านระดับคุณภาพ 4 2. มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะตามหลักสูตร ฯลฯ ด้านการอ่านการเขียนอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	..... ..... .....	..... ..... .....	โปรตรระบุเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง ให้ครบทุกประเด็นการพิจารณา
<input type="checkbox"/> 4	1. ผ่านระดับคุณภาพ 3 2. จัดกิจกรรมตามแผนการสอนและใช้นวัตกรรม สื่อ และวิธีสอน ตามแผนการสอนที่หลากหลาย	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
<input type="checkbox"/> 3	1. ผ่านระดับคุณภาพ 2 2. มีการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน และใช้นวัตกรรม สื่อ และวิธีสอนตามแผนการสอน	..... ..... .....	..... ..... .....	โปรตรระบุ
<input type="checkbox"/> 2	1. ผ่านระดับคุณภาพ 1 2. มีแผนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาไทย ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	..... ..... .....	..... ..... .....
<input type="checkbox"/> 1	1. มีการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. มีการวิเคราะห์ผลการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	..... ..... .....	..... ..... .....

ตัวชี้วัดที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล
 ประเด็นการพิจารณาที่ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	1. ผ่านระดับคุณภาพ 4 2. นำผลการนิเทศ ติดตาม กำกับ ติดตามและประเมินผล มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. สรุปและรายงานผล	..... .....	..... .....	โปรตรระบุเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง ให้ครบทุกประเด็นการพิจารณา <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องของโปรตรระบุ
<input type="checkbox"/> 4	1. ผ่านระดับคุณภาพ 3 2. มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ติดตามและประเมินผล ตามกำหนด	..... .....	..... .....
<input type="checkbox"/> 3	1. ผ่านระดับคุณภาพ 2 2. ใช้เครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การอ่านการเขียนนักเรียน	..... .....	..... .....
<input type="checkbox"/> 2	1. ผ่านระดับคุณภาพ 1 2. มีปฏิทินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การอ่านการเขียนนักเรียน	..... .....	..... .....
<input type="checkbox"/> 1	1. มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การอ่านการเขียนนักเรียน			

ด้านที่ 2 ความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนนักเรียนมีความสามารถการอ่านการเขียน ร้อยละ 100	โปรตระบุเอกสาร/หลักฐาน อ้างอิง ให้ครบทุกประเด็นการ พิจารณา <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรตระบุ
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนนักเรียนมีความสามารถการอ่านการเขียน ร้อยละ 90 - 99	.....	.....
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนนักเรียนมีความสามารถการอ่านการเขียน ร้อยละ 80- 89	.....	.....
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนนักเรียนมีความสามารถการอ่านการเขียน ร้อยละ 70- 79	.....	.....
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนตั้งแต่ร้อยละ 69 ลงมา	.....	.....

แบบสรุปร่องมือการประเมิน นโยบายข้อที่ ๒ (พิชิตอ่านเขียน)

โรงเรียน.....ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน.....

ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การบริหารจัดการ						
ตัวชี้วัดที่ 1 การสร้างความพร้อม						
ประเด็นการประเมินที่ 1 การสร้างความพร้อม	1.0					
ตัวชี้วัดที่ 2 การคัดกรองนักเรียน						
ประเด็นการประเมินที่ 1 การคัดกรองนักเรียน	1.0					
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาการอ่านการเขียน						
ประเด็นการประเมินที่ 1 กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา	1.5					
ประเด็นการประเมินที่ 2 กลุ่มนักเรียนที่ไม่มีปัญหา	1.5					
ตัวชี้วัดที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล						
ประเด็นการประเมินที่ 1 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	1.0					
คะแนนรวม	30					
ด้านที่ 2 ความสามารถในการอ่านการเขียน						
ตัวชี้วัดที่ 1 ความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
ประเด็นการประเมินที่ 1 ความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14					
คะแนนรวม	70					
คะแนนรวมทั้งสิ้น	100					

สรุปผลการประเมินได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญ

ทอง เงิน ทองแดง เข้าร่วม

ระดับเหรียญทอง

คะแนนร้อยละ 80 - 100 คะแนน

ระดับเหรียญเงิน

คะแนนร้อยละ 70 - 79 คะแนน

ระดับเหรียญทองแดง

คะแนนร้อยละ 60 - 69 คะแนน

ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม

คะแนนร้อยละ น้อยกว่า 60 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.