



ที่ ศธ ๐๔๐๓๑/ว ๑๓๕๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต ๒ ถนนท่าแฉลบ อำเภอเมือง
จันทบุรี จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อ

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวปุณยนุช ดวงศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฏจักรการบริหาร
PAOR เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เพื่อประกอบการขอมิวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชี่ยวชาญ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เห็นว่าผลงานทางวิชาการ
ดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
Learning) จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการนี้ เพื่อผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป
และขอความอนุเคราะห์ตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

บทคัดย่อ



แบบตอบรับ



(นางสาวปุณยนุช ดวงศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐๓๙-๓๑๑๑๑๑๗ ต่อ ๑๓๐

โทรสาร ๐๓๙-๓๒๗๙๔๐

<http://www.chanarea๒.go.th>

“เรียนดี มีความสุข”

บทคัดย่อ

- ชื่อเรื่อง** : การพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฏจักรการบริหาร PAOR เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
- ผู้วิจัย** : นางสาวปุกณนุช ดวงศรี
- ปีที่วิจัย** : 2567

การพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฏจักรการบริหาร PAOR เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฏจักรการบริหาร PAOR เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 2) เพื่อพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฏจักรการบริหาร PAOR เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฏจักรการบริหาร PAOR เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970) ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 461 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้แก่ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม จำนวน 9 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 8 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 85 คน ครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 85 คน และครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 265 คน เครื่องมือที่ใช้จำนวน 6 รายการ ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฏจักรการบริหาร PAOR เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 2) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฏจักรการบริหาร PAOR เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฏจักรการบริหาร PAOR เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 4) แบบประเมินคุณภาพการพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฏจักรการบริหาร PAOR เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5) แบบประเมินสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 6) แบบรายงานสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

2.2) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการหรือการดำเนินงาน จำนวน 4 รายการ 2.3) มีส่วนร่วมในผลประโยชน์การปฏิบัติการหรือการดำเนินงาน จำนวน 3 รายการ และ 2.4) มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติการหรือการดำเนินงาน จำนวน 3 รายการ 3) ด้านการสังเกตและการประเมินการดำเนินงาน (O) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประกอบด้วย 3.1) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจการสังเกตและการประเมินการดำเนินงาน จำนวน 4 รายการ 3.2) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการสังเกตและการประเมินการดำเนินงาน จำนวน 3 รายการ 3.3) มีส่วนร่วมในผลประโยชน์การสังเกตและการประเมินการดำเนินงาน จำนวน 4 รายการ และ 3.4) มีส่วนร่วมในการประเมินผลการสังเกตและการประเมินการดำเนินงาน จำนวน 3 รายการ และ 4) ด้านการสะท้อนผลและการแก้ไข ปรับปรุงงาน (R) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประกอบด้วย 4.1) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจการสะท้อนผลและการแก้ไข ปรับปรุงงาน จำนวน 3 รายการ 4.2) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการสะท้อนผลและการแก้ไข ปรับปรุงงาน จำนวน 3 รายการ 4.3) มีส่วนร่วมในผลประโยชน์ การสะท้อนผลและการแก้ไข ปรับปรุงงาน จำนวน 3 รายการ และ 4.4) มีส่วนร่วมในการประเมินผล การสะท้อนผลและการแก้ไข ปรับปรุงงาน จำนวน 3 รายการ

ในส่วนผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วัฏจักรการบริหาร PAOR เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านแนวคิดและองค์ประกอบ และด้านคู่มือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฏจักรการบริหาร PAOR เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จากผลการประเมินคุณภาพการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วัฏจักรการบริหาร PAOR เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในส่วนของการบริหารงานสำหรับผู้มีส่วนร่วมภายนอกระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และในส่วนของการบริหารงานสำหรับผู้มีส่วนร่วมภายในระดับโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ในส่วนผลการประเมินคุณภาพสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และในส่วนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน พบว่า ในภาพรวมจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90.18 ส่วนจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี คิดเป็นร้อยละ 9.82