



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่องคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว..... รหัสวิชา.....ท๑๒๑๐๑..... วิชา.....ภาษาไทย.....
หน่วยการเรียนรู้ที่๑๓ คำที่มีอักษรนำ..... ปีการศึกษา.....๒๕๖๗.....ภาคเรียนที่.....๑.....
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๒.....เวลา.....๖๐.....นาที ครูผู้สอน.....ร้อยตรี อติศร วิเศษสิงห์.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัว ประสมอยู่ในสระเดียวกัน บางคำออกเสียง ๒ พยางค์ บางคำออกเสียงพยางค์เดียว อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียวจะเป็นคำที่มี ห นำ และคำที่มี อ นำ ย มีวิธีการออกเสียงอักษรนำดังนี้
อ่านออกเสียงร่วมกันสนิทเป็นพยางค์เดียว ได้แก่

- เมื่อ ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว ได้แก่ ก ญ น ย ร ว ม ล ออกเสียงพยางค์เดียวสูงตามเสียง ห เช่น หงาย หล้า หนอน ไหม เป็นต้น

- เมื่อ อ นำ ย มี ๔ คำ ได้แก่ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายลักษณะของคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียวได้

ด้านกระบวนการ (Process)

เขียนคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียวได้

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๑ ใฝ่เรียนรู้

๔.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔.๓ รักความเป็นไทย

๕. สาระการเรียนรู้

คำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๖.๒ ความสามารถในการคิด

๖.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น (QSCCS) และ Active learning

๗.๑ การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายคำจากวิดีโอ โดยครูให้นักเรียนดูภาพแล้วช่วยกันทายว่าเป็นคำว่าอะไร ลิงค์ : <https://www.youtube.com/watch?v=QCXuO44q2c8>



๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาจากกิจกรรมที่ผ่านมา โดยตอบคำถาม ดังนี้

๒.๑ คำที่อ่านออกเสียงมีกี่พยางค์

(แนวคำตอบ คำว่า หนอน หนู ออกเสียงพยางค์เดียว

คำว่า จมูก ขนุน สมุด ออกเสียงสองพยางค์)

๒.๒ คำเหล่านี้มีพยัญชนะต้นกี่ตัว ลักษณะของคำเป็นอย่างไร

(แนวคำตอบ ตอบตามความคิดของนักเรียน)

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบของนักเรียน ตามประสบการณ์เดิมของนักเรียน

๗.๒ การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน เพื่อทำกิจกรรม โดยครูแจกชุดกิจกรรม ผจญภัยในคำศัพท์ กลุ่มละ ๑ ชุด ประกอบด้วย World Board (แผ่นงานขนาด A๔) และ รูปภาพคำศัพท์ต่าง ๆ



(ตัวอย่าง ชุดกิจกรรม ผจญภัยในคำศัพท์)

๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจรูปภาพคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ได้รับ และให้นักเรียนเลือกรูปภาพคำศัพท์ที่นักเรียนคิดว่าเป็นคำศัพท์หนึ่งพยางค์ และคำศัพท์สองพยางค์ วางไว้แยกไว้บน World Board

๓. ครูเปิดคลิปวิดีโอ จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เรื่อง คำที่มี อ และ ห นำ - ภาษาไทย ป.๒ (เป็นวิดีโอครูได้ดาวน์โหลดไว้แล้ว เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรม) เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา โดยครูแบ่งเนื้อหา เรียงลำดับเนื้อหาตามในคลิปวิดีโอ เป็น ๓ ช่วง ดังนี้

คลิปช่วงที่ ๑ บทเพลงอักษรนำ

คลิปช่วงที่ ๒ เนื้อหา คำที่มี ห นำ

คลิปช่วงที่ ๓ เนื้อหา คำที่มี อ นำ



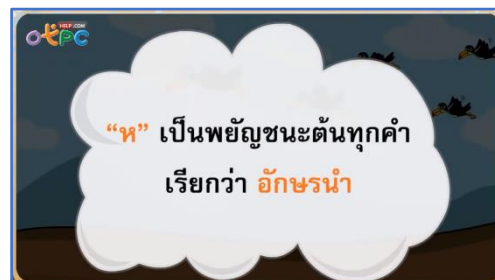
แหล่งที่มา : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/48561>

๔. โดยเริ่มจากเปิดคลิปช่วงที่ ๑ บทเพลงอักษรนำ ให้นักเรียนรับชม เมื่อจบคลิปช่วงที่ ๑ ครูกดหยุดคลิปชั่วคราว และพูดคุยกับนักเรียน เกี่ยวกับเนื้อหาบทเพลงที่ได้รับฟัง (ใช้เวลาประมาณ ๑-๒ นาที) เพื่อทำการตรวจสอบความเข้าใจเบื้องต้นของนักเรียน ก่อนที่ครูจะเปิดคลิปช่วงที่ ๒ ต่อไป



(ตัวอย่างคลิปช่วงที่ ๑ บทเพลงอักษรนำ)

๕. ครูเปิดคลิปช่วงที่ ๒ เนื้อหา คำที่มี ห นำ ให้นักเรียนรับชม เมื่อจบคลิปช่วงที่ ๒ ครูกดหยุดคลิปชั่วคราว และพูดคุยกับนักเรียน เกี่ยวกับเนื้อหาในช่วงที่ ๒ เพื่อทำการตรวจสอบความเข้าใจ ของนักเรียน (ซึ่งในส่วนนี้ สิ่งที่นักเรียนจะต้องรู้คือ แหวน หมอ หนาว หมอน เมื่อ ห เป็นพยัญชนะต้นทุกคำ เรียกว่า อักษรนำ)



(ตัวอย่างคลิปช่วงที่ ๒ เนื้อหา คำที่มี ห นำ)

๖. ครูเปิดคลิปช่วงที่ ๓ เนื้อหา คำที่มี อ นำ ให้นักเรียนรับชม ซึ่งในส่วนนี้จะเป็นการอธิบายว่า นอกจากมี ห นำ เป็นอักษรนำแล้วยังมี อ นำ ด้วย ซึ่งมีด้วยกัน ๔ คำ คือ อย่ำ อยู่ อย่าง อยาก



(ตัวอย่างคลิปช่วงที่ ๓ เนื้อหา คำที่มี อ นำ)

๗. ครูให้นักเรียน หยิบ World Board ขึ้นมาตรวจสอบ ว่านักเรียนหยิบรูปภาพคำศัพท์มาวางถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูก แก้ไขใหม่ให้ถูกต้อง (เฉลย : คำศัพท์หนึ่งพยางค์ ได้แก่ หมู ,หมี , เหยี่ยว ,หลับ , ออย่า , อยาก ,หญิง และแหวน คำศัพท์สองพยางค์ ได้แก่ หอมจิง ,หายไป ,หม่มผ้า ,หัวใจ ,หิวข้าว ,หรรษา และหุ่่นยนต์)

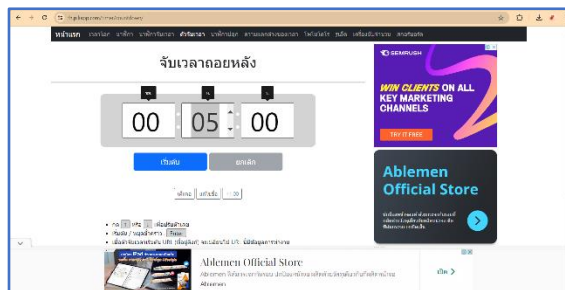
๘. ครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยครูเดินดูรอบ ๆ ห้องเรียนและเปิดโอกาส ให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา

๙. ครูให้นักเรียนศึกษาหาข้อมูลเรื่องคำที่มีอักษรนำในหนังสือภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๗.๓ การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. หลังจากครูพาทำกิจกรรมผจญภัยในคำศัพท์เสร็จ ครูแจกใบงานที่ ๑ อธิบายลักษณะของคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว เมื่อทำใบงานที่ ๑ เสร็จแล้ว ครูแจกใบงานที่ ๒ เขียนคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว โดยใช้โปรแกรมนับเวลาลอยหลัง (th.piliapp.com) แหล่งที่มา :

<https://th.piliapp.com/timer/countdown/>



(โปรแกรมนับเวลาลอยหลัง (th.piliapp.com))

ใบงานที่ ๑ อธิบายลักษณะของคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

ใบงานที่ ๑ อธิบายลักษณะ
ของคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

ให้นักเรียนเลือกข้อความด้านล่างนี้ ไปใส่ในบทความ
ให้ได้ความที่สมบูรณ์

สระ	พยางค์เดียว	อักษรนำ
อ นำ ย	พยัญชนะต้น	

.....คือคำที่มี.....สองตัว

ประสม.....เดียวกัน อักษรนำที่ออกเสียง.....

จะเป็นคำที่มี พ นำ และคำที่มี.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมิน อธิบายลักษณะของคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียวได้ (K)

ตอบถูก ๑ ข้อ ๑ คะแนน (เต็ม ๕ คะแนน)

ใบงานที่ ๒ เขียนคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

ใบงานที่ 2 เขียนคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

ให้นักเรียนนำคำที่มี ห น้ และ อ นำ บ เต็มลงในช่องว่างซึ่งเป็นคำตรงกันข้ามให้ถูกต้อง

หยาบ หวาน หลิ่ง หนัก หลับ ใหม่ หยาบ
เหม็น หนา ใหญ่ อยู่ อยาก หรือ หลุย เหา

1. เก่า	11. ไม่มีอยู่
2. พอม	12. และ
3. บาง	13. ชาย
4. ก่อน	14. ไม่อยาก
5. คร่ำ	15. สนุกสนาน
6. เปรี๊ยะ	
7. เนา	
8. เล็ก	
9. ละเอียด	
10. ตื่น	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

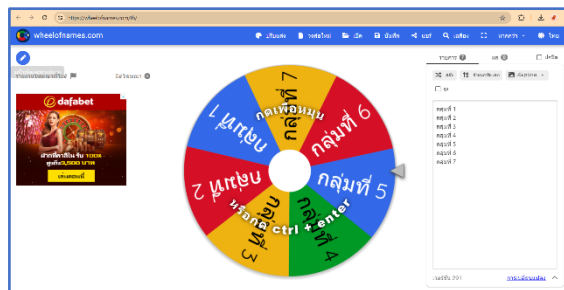
เกณฑ์การประเมิน เขียนคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียวได้ (P)

ตอบถูก ๓ ข้อ ๑ คะแนน (เต็ม ๕ คะแนน)

๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงานที่ ๑ และใบงานที่ ๒ ร่วมกันเองภายในกลุ่ม

๗.๔ การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูใช้โปรแกรมวงล้อสุ่ม (wheelofnames) สุ่มนักเรียนให้ออกมานำเสนอผลงานที่ได้ทำ หน้าชั้นเรียน แหล่งที่มา : <https://wheelofnames.com/th/>



(โปรแกรมวงล้อสุ่ม (wheelofnames))

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ จากนั้นครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมาก

ยิ่งขึ้น

๗.๕ การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคมและจิตสาธารณะ (Learning to Service)

ครูชี้แจงถึงการทำงานกลุ่ม เป็นการเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน การทำงานกลุ่มเป็นการที่ได้แชร์ความคิด เป็นการระดมสมองเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ เป็นการทำที่เพื่อนได้ช่วยเพื่อน เด็กเก่งได้ช่วยเด็กอ่อน เด็กเก่งก็จะรู้สึกภูมิใจที่ได้ช่วยเพื่อน ส่วนเด็กอ่อนก็มีความสุขสนุกสนานไม่ต้องกังวลว่าตัวเองจะทำผิด ทำให้นักเรียนกล้าคิดกล้าตัดสินใจมากขึ้น ในอนาคตเมื่อนักเรียนเติบโตขึ้นไปเป็นผู้ใหญ่ ถ้ามีอะไรที่เราพอที่จะช่วยเหลือสังคมได้ สร้างประโยชน์ให้กับประเทศชาติได้ ก็ควรที่จะทำ ส่วนการเรียนรู้วันนี้ ครูอยากให้นักเรียนทุกคนรักษาความดีที่ได้ทำไว้ เหมือนกับเกลือกที่รักษาความเค็ม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ หนังสือเรียน รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๘.๒ เกมทายคำ

แหล่งที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=QCXuO44q2c8>

๘.๓ คลิปวิดีโอ คำที่มี อ และ ห หน้า - ภาษาไทย ป.๒ จาก OBEC Content Center

แหล่งที่มา : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/48561>

๘.๔ ชุดกิจกรรม ผจญภัยในคำศัพท์

๘.๕ โปรแกรมนับเวลาถอยหลัง (th.piliapp.com)

แหล่งที่มา : <https://th.piliapp.com/timer/countdown/>

๘.๖ โปรแกรมวงล้อสุ่ม (wheelofnames)

แหล่งที่มา : <https://wheelofnames.com/th/>

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๙.๑ ใบงานที่ ๑ อธิบายลักษณะของคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

๙.๒ ใบงานที่ ๒ เขียนคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

๑๐. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผลของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (Knowledge) อธิบายลักษณะของคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียวได้	ใบงานที่ ๑ อธิบายลักษณะของคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว	คะแนนการประเมินใบงาน	ผ่านอย่างน้อย ๓ คะแนนขึ้นไป
ด้านกระบวนการ (Process) เขียนคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียวได้	ใบงานที่ ๒ เขียนคำอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว	คะแนนการประเมินใบงาน	ผ่านอย่างน้อย ๓ คะแนนขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (Attribute) ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มได้	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	คะแนนการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านอย่างน้อย ในระดับ ดี ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ ใฝ่เรียนรู้ ๒ มุ่งมั่นในการทำงาน ๓ รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินระดับคุณภาพ	ดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๒ ความสามารถในการคิด ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน	ผลการประเมินระดับคุณภาพ	ดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

.....

.....

.....

.....

จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านกระบวนการ (Process)

.....

.....

.....

.....

จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

.....

.....

.....

.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๓. แนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ร.ต.....ครูผู้สอน

(อดิศร วิเศษสิงห์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ...๒๕๖๗...

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอัจฉรา รอดภัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านทวน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ...๒๕๖๗..